

การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัย  
และความประพฤติของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ  
Education Students Ideas about the Causes that Affect the Behavior of the Discipline  
and Behavior of High School Students Under Section Sisaket Province

กิจชัย ชินโคตร<sup>1</sup> และ ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น<sup>2</sup>

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี: ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤติของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤติของนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษจำแนกตามเพศระดับชั้นและขนาดของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษปีการศึกษา 2554 จำนวน 376 คนได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 376 คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย จำนวน 171 คน นักเรียนหญิงจำนวน 205 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบ Likertและมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤติของนักเรียน โดยใช้การทดสอบค่า t - test และการทดสอบ ค่า F - test เมื่อมีความแตกต่างกันทำการวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤติของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤติของนักเรียนด้านตัวนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านชุมชนและสิ่งแวดล้อม และด้านโรงเรียน ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤติของนักเรียนด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤติของนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า

2.1 นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤติของนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัย และความประพฤตินักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : พฤติกรรมการทำผิดวินัย .

#### ABSTRACT

The research aimed to study and compare the students' opinion on the indiscipline and behavior of the high school students attached to Sisaket Provincial Administrative Organization as classified by sex, class and school size.

The samples used in the research were 376 high school students under Sisaket Provincial Administrative Organization in the academic year 2011, obtained by a proportionate stratified sampling, 171 being males and 205 being females.

The research instrument was a five-rating scale questionnaire based on Likert's scale with a confidence value equivalent to 0.97. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test. With difference found, a paired analysis was carried out.

The research findings were as follows :

1.The degree of the students' opinion on the causes which affected the indiscipline and behavior of the high school students under the provincial administrative organization in the study was moderate. As for individual aspects, the students carried a maximum value, followed by a community and environment and schools. The aspect with a minimum value which affected the students' indiscipline and behavior was the family.

2. As regards a comparison of the students' opinion on the causes which affected the indiscipline and behavior of the high school students in the study, the following were found:

2.1 The students whose sex was different held a different opinion on the causes that affected the indiscipline and behavior of the high school students under Sisaket Provincial Administrative Organization with a statistical significance of .05.

2.2 The students whose class was different held no different opinion on the causes that affected the indiscipline and behavior of the high school students under Sisaket Provincial Administrative Organization.

2.3 He students whose school size was different held no different opinion on the causes that affected the indiscipline and behavior of the high school students under Sisaket Provincial Administrative Organization.

## บทนำ

การพัฒนาวินัยนักเรียน สถานศึกษาต่าง ๆ ถือเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด เพราะจะช่วยสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ โดยการมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุล ทั้งด้านปัญญา จิตใจ และสังคม เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ มีความคิดรอบยอตรรก การเรียนรู้ รู้วิธีการแก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตน รู้จักพัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคมดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขคุณลักษณะของเด็กยุคใหม่ ควรมีลักษณะนิสัยที่รู้จักความมีระเบียบวินัย และความเป็นระเบียบทางสังคม รู้จักคุณค่าแห่งการแบ่งปัน ละความเห็นแก่ตัว ความเห็นแก่ได้ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีความเป็นตัวของตัวเอง มีสติปัญญาเพียงพอที่จะแยกแยะสิ่งที่ดีงามออกจากความชั่วร้าย สิ่งที่มีประโยชน์ออกจากสิ่งที่ไร้สาระ ครอบงำตนอย่างมีคุณค่า มีความรู้ควบคุมคุณธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้จักคุณค่าของความเป็นคน และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสุพลวังสินธุ์(2541:34)โรงเรียนยังมีหน้าที่สำคัญในการปลูกฝังแนวทางปฏิบัติให้แก่นักเรียน ให้มีการปรับตัวที่ดี ดูแลป้องกันและควบคุมแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำคัญของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้สามารถลดพฤติกรรมในด้านความประพฤติของนักเรียนได้ การปฏิบัติงานการควบคุมความประพฤติและการแต่งกายของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อที่จะได้นักเรียนที่พึงปรารถนาของสังคมตาม กฎ ข้อบังคับ ระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนวินัยในโรงเรียนได้กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีของนักเรียนให้ควบคุมตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของสังคมได้อย่างเหมาะสม เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและส่วนรวมวิชัย วงษ์ใหญ่(2542 : 6) ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล โดยการปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนขึ้นโรงเรียนจะต้องเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัยในตนเองอย่างต่อเนื่อง และจะต้องดำเนินการอย่างจริงจัง เพราะวินัยคือ กรอบที่คอยควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่หมู่คณะหรือสังคมต้องการ วินัยที่ต้องการเป็นวินัยที่เกิดจากความเข้าใจตนเองที่เรียกว่า วินัยในตนเอง

(Self - Discipline) การจัดการศึกษาของโรงเรียน ยังมีปัญหาจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมด้านประชาธิปไตย ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่างก็มุ่งหวังที่จะหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะนำมาปรับปรุงความมีวินัยของนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสมบูรณ์สิ่งคำป้อง(2542 : 2) ซึ่งถือเป็นภารกิจสำคัญของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน ถึงแม้ว่าวินัยจะมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อสังคม แต่ในปัจจุบันนี้เกิดปัญหาด้านวินัยนักเรียนในทุกระดับการศึกษาเพิ่มความหนักใจให้แก่ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง มากยิ่งขึ้น พฤติกรรมของนักเรียนโดยทั่วไปที่ก่อให้เกิดความรู้สึกไม่สบายใจแก่ครู มีหลายรูปแบบ ตั้งแต่เรื่องเล็กน้อยไปจนถึงเรื่องใหญ่ที่น่าห่วงและน่าตกใจ เช่น การไม่ตั้งใจเรียน การหนีเรียน การแต่งตัวไม่สุภาพ แสดงท่าที่ไม่เหมาะสมในสถานที่ต่าง ๆ กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2544 : 7)

กรมสามัญศึกษามีนโยบายให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท ซึ่งจะก่อปัญหาอื่นๆ ตามมา อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนและสร้างความหนักใจให้แก่ผู้ปกครอง ปัญหาการทะเลาะวิวาท เป็นปัญหาที่กรมสามัญศึกษา เน้นให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัด ควบคุมดูแลความประพฤติ ไม่ให้นักเรียนก่อการทะเลาะวิวาท ซึ่งจะนำไปสู่การแตกแยก ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลเสียหายต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและประเทศชาติ ปัจจุบันพฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียนในทุกระดับการศึกษา ได้เพิ่มความหนักใจแก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีหลายรูปแบบตั้งแต่เรื่องเล็กน้อยไปจนถึงเรื่องใหญ่ เช่น การไม่ตั้งใจเรียน การหนีเรียน การแต่งกายผิดระเบียบ การรวมตัวเป็นแก๊ง การแสดงท่าที่ไม่เหมาะสมในสิ่งต่างๆ การพกพาอาวุธ การยกพวกเข้าชกต่อยทำร้ายกัน เป็นต้น กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2544 : 225) ดังนั้นพฤติกรรมผิดวินัยจึงเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของโรงเรียน และการที่นักเรียนจะ

ประพจน์ผิวดินยของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับครูในโรงเรียนจะต้องร่วมมือกันในการควบคุมและดูแลให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน โดยมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างครู และนักเรียน ในการกำหนดกฎระเบียบเพื่อให้นักเรียนรับข้อตกลงร่วมกัน และนำไปปฏิบัติได้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษจำแนกตามเพศระดับชั้นและขนาดของโรงเรียน

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### ประชากร

การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษปีการศึกษา 2554 จำนวน 18,882 คนประกอบด้วยนักเรียนทั้งหมด 35 โรงเรียนจำแนกเป็นนักเรียนชายจำนวน 8,452 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 10,430 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษปีการศึกษา 2554 จำนวน 18,882 คน และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดสัดส่วนของ Krejcie and Morgan ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 376 คน จำแนกเป็นนักเรียนชายจำนวน 171 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 205 คน

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนด้านตัวนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.56$ ) ส่วนระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.89$ )

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤติของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า

2.1 นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤติของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤติของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

2.3 นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤติของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ 4 ด้าน คือ 1. ด้านตัวนักเรียน 2. ด้านครอบครัว 3. ด้านโรงเรียน และ 4. ด้านชุมชนและสิ่งแวดล้อม มีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1) นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้านนั้น อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนด้านตัวนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และเป้าหมายให้โรงเรียนทุกแห่งมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนรู้อุของนักเรียน ที่ต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ เป็นเยาวชนที่มีความสามารถก่อนที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไป ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ทุกโรงเรียนได้มีการวางกรอบแนวปฏิบัติของนักเรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการควบคุมความประพฤติเบื้องต้นของนักเรียน รวมถึงการรักษาระเบียบวินัย การกระทำตนที่ไม่ผิดระเบียบของทางโรงเรียน หรือมีปัญหาต่อสังคม ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2540 : 186) ได้กล่าวไว้ว่า วินัยเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นในขั้นการพัฒนาการของเด็กวัยนี้ วินัยจะเป็นเครื่องช่วยในการแนะแนวความประพฤติอย่างรับผิดชอบของเด็กในอนาคต ผู้ที่ตั้งระเบียบวินัย ได้แก่ บิดา มารดา และครูอาจารย์ วินัยที่ตั้งขึ้นและใช้บังคับกับเด็กมักจะเป็นสิ่งแสดงถึงจุดหมายหรือลักษณะแบบแผนความประพฤติที่ใหญ่ต้องการให้เด็กประพฤติทั้งสิ้น การตั้งวินัยใช้บังคับนั้น จำเป็นต้องกระทำด้วยความระมัดระวังและกฎเกณฑ์ต่างๆ ต้องกระทำด้วยความเข้าใจธรรมชาติของเด็กเพราะวินัยที่ใช้ได้ผลในวัยเด็กเล็กอาจใช้ไม่ได้ผลเลยกับวัยโต เนื่องจากการรับรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมของ

เด็ก 2 ขวบ กับ 12 ขวบ นั้นแตกต่างกันมาก การตั้งวินัยจะต้องมีความพอดีกับขั้นพัฒนาการของเด็กความหมายที่แท้จริงของวินัย คือ การที่เด็กเกิดความต้องการที่จะทำในสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์แก่สังคมด้วยตัวของตนเองมิใช่จากสิ่งแวดล้อมหรือการบังคับของบุคคลใกล้เคียง วินัยที่ดีมักจะเป็นลักษณะการเปลี่ยนจากแรงบังคับจากภายนอกเป็นแรงผลักดันภายในตัวเด็กเอง พฤติกรรมการทำผิดวินัยด้านนักเรียนและด้านโรงเรียน พบว่า สาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกระทำผิดวินัยด้านตัวนักเรียนและด้านโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเบนทอลล์ กรีนสแตง (2530 : 210) ได้กล่าวถึงลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางวินัยในชั้นเรียนว่ามีอยู่ 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1.1 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก ได้แก่

1.1.1 การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อเพื่อนร่วมชั้น เช่น การแกล้งเพื่อน การใช้วาจาข่มขู่เพื่อนผู้อื่น

1.1.2 เรียกร้องความสนใจจากเพื่อน เช่น ลุกจากที่นั่งโดยไม่ขออนุญาต ทำท่าทางตลกคะนองต่าง ๆ

1.1.3 รบกวนการสอนของครู เช่น ทำเสียงประหลาด พุดคุยกันด้วยเสียงอันทัด ขัดคำสั่งของครู เคาะโต๊ะ กระตืบเท้า

1.1.4 แสดงความอวดดี เช่น แกล้งถามปัญหาไม่เข้าเรื่อง โต้แย้งเพื่อนหรือครูอย่างไม่มีเหตุผล

1.2 พฤติกรรมที่ต้องการเกิดขึ้นน้อยครั้ง เป็นพฤติกรรมที่ไม่ก่อความวุ่นวายให้กับครูและเพื่อน หรือการเรียนการสอนขาดความตั้งใจ เหม่อลอย ครุ่นคิดกับเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับบทเรียน ดังนี้

1.2.1 ขาดการสังคัมกับเพื่อน เช่น ซ้ำอายนไม่ร่วมมือกับผู้อื่น ไม่โต้แย้งกับใครๆ แม้จะถูกตำหนิโดยไม่จำเป็นหรือไม่เป็นความจริง

1.2.2 ไม่ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย เช่น ทำงานอย่างอื่น เขียนรูปหรือวาดรูปเล่น ทำงานรีบร้อนไม่เรียบร้อย ส่งงานช้า ทำงานไม่เสร็จ

1.2.3 ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น ต้องการคำชมเชยและคำแนะนำมากเกินความจำเป็น คอยฟังผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา เรียกร้องความสนใจจากผู้อื่นอย่างมาก

สาเหตุที่เกิดจากตัวเด็กเอง แยกออกเป็น 2 ประเด็น คือ

1. สาเหตุทางกาย มักเป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด เช่น ร่างกายผิดปกติ สติ ปัญญาอ่อน ความพิการ สุขภาพอ่อนแอ ทำให้เด็กมีปมด้อย และหาทางแสดงปมเด่น อาจแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่เป็นการรบกวนห้องเรียน เช่น พูดเสียงดัง ก้าวร้าว รังแกผู้อื่น เป็นต้น

2. สาเหตุทางใจ เนื่องจากความต้องการทางสังคม และอารมณ์ ไม่ได้รับการตอบสนอง ซึ่งอาจจะเกิดจากการสูญเสีย บิดา มารดา ความน้อยใจที่ไม่ได้รับความอบอุ่น ขาดความเอาใจใส่ ซึ่งจะทำให้กลายเป็นเด็กเจ็บ ซึม ไม่พูดจา และแยกตัวออกจากสังคม ความตึงเครียด ความกระวนกระวาย ความสับสน และความล้มเหลว อาจทำให้เด็กแสดงออกโดยการก้าวร้าว ทำลายสิ่งของ และรังแกเพื่อนได้

สาเหตุจากสภาพแวดล้อมในครอบครัว

สภาพแวดล้อมดังกล่าว ได้แก่ ทัศนคติของบิดา มารดา ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและสัมพันธภาพภายในบ้าน ปัญหาครอบครัว มีความเกี่ยวข้องอย่างยิ่งกับปัญหาด้านวินัยของเด็กสภาพครอบครัวที่แตกแยกทำให้เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง แสดงอวดเก่งต่อครู และเพื่อนนักเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อื่น ทัศนคติของบิดา มารดา มีความสำคัญต่อความประพฤติและบุคลิกภาพของเด็กเป็นอย่างมาก เด็กที่บิดา มารดา รักและตามใจมากเกินไป จะทำให้ไม่รู้จักโตและเอาแต่ใจตัวเอง จึงเข้ากับเพื่อนไม่ได้ และแยกตัวออกจากสังคม เด็กที่ถูกเกลียดชังจะเกิดความเจ้าคิดเจ้าแค้น ไม่ไว้วางใจใคร มักจะแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ข่มขู่ หนีสังคม และชอบจับกลุ่ม การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวก็มีส่วนในการก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก เด็กที่ไม่ได้รับการดูแล เอาใจใส่จากทางบ้าน ย่อมจะพยายามอย่างมากที่จะให้เป็นที่สนใจที่โรงเรียน สัมพันธภาพในครอบครัวเป็นสาเหตุหนึ่งที่จะทำให้เด็กมีปัญหาด้านวินัย บรรยากาศโดยทั่วไปในบ้านเป็นสิ่งจำเป็นต่อระเบียบวินัยของเด็ก ความสัมพันธ์ทางครอบครัวที่อบอุ่นและแน่นแฟ้ม จะช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง

สาเหตุจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

สภาพการณ์ในโรงเรียน มีส่วนทำให้เด็กมีปัญหาทางวินัย สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ไม่มี และไม่เหมาะสมจะทำให้เด็กผิดกฎระเบียบต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจากครู เพื่อน วิธีการปกครอง ชั้นเรียน และกฎระเบียบข้อบังคับ อาจจะสรุปได้ดังต่อไปนี้

สาเหตุอันเนื่องมาจากครู

1. สอนไม่ดี ไม่เตรียมการสอน ทำให้เด็กไม่รู้เรื่อง ไม่สนใจเรียน หยอกล้อกัน

2. ไม่ยุติธรรม เลือกที่รักมักที่ชัง ทำให้เด็กมีพฤติกรรมกระด้างกระเดื่องและก้าวร้าว หยอกล้อเพื่อน

3. แต่งตัวไม่เหมาะสม ทำให้เด็กเกิดความไม่เชื่อถือและล้อเลียนครูและเกิดการต่อต้านครู

4. เกียจคร้านในการสอน ทั้งห้องเรียนบ่อย มาโรงเรียนสาย ทำให้เด็กขาดศรัทธา

5. เจ้าอารมณ์ โมโหง่าย อารมณ์ไม่คงเส้นคงวา ทำให้เด็กแข่งกร้าว ขัดขืน

6. การไม่ยอมรับของครู ครูบางคนไม่ยอมรับพฤติกรรมบางอย่างของเด็กที่ติดมาจากบ้าน เมื่อเด็กมาที่โรงเรียนครูไม่ยอมรับและแยกเด็กออกจากกลุ่ม ทำให้เด็กเกิดความคับข้องใจ กลายเป็นเด็กก้าวร้าวและก่อกวนชั้นเรียน

7. ไม่ให้ความสนใจเด็ก ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดความคับแค้นใจ ไม่สนใจเรียน เด็กเหล่านี้จะเรียกร้องความสนใจด้วยการพูดเสียงดัง ชุกชวนจนเกิดเหตุ แหย่เพื่อนหรือลองภูมิครูกรมพลศึกษา, กองสารวัตรนักเรียน (2539 : 58)

สาเหตุมาจากครอบครัว

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาในการอบรมดูแลความประพฤติบุตรหลาน

2. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เข้าใจว่าหน้าที่ในการอบรมเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา

3. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ขาดวิธีการที่เหมาะสมในการอบรม ดูแลบุตรหลาน

2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน จำแนกเป็นเพศ ระดับชั้น และขนาดโรงเรียน มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

2.1) นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชายมีพฤติกรรมหรือการแสดงออก ที่มีการลอกเลียนแบบค่านิยมที่ผิดๆ เช่น พฤติกรรมความรุนแรง ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์ เมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมแล้วเด็กนักเรียนชายจะสอนหรือควบคุมความประพฤติได้ยากกว่าเด็กนักเรียนหญิง การควบคุมความประพฤตินักเรียนด้านความประพฤติ สมพงษ์จิตต์ระดับ(2530 : 27-28) กล่าวว่า การควบคุมความประพฤตินักเรียน ด้านความประพฤติ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหัวข้อคุณธรรม 30 ประการที่คาดหวังว่า จะเสริมสร้างให้นักเรียนให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดีมีคุณธรรม ได้แก่ การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลและสัตว์ มีความเมตตากรุณาและเสียสละ ไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น การไม่ลองเล่นและใช้ของเสพติด ความเป็นผู้มีเหตุผลความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียงความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา มีมารยาท และนิสัยส่วนบุคคลดี มีมารยาทในการแสดงความเคารพ การอภัย การขอบคุณ มีหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามระเบียบประเพณี นิยมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การแก้ไขข้อบกพร่องการปฏิบัติตามจริยธรรมอันดีงาม ความประพฤติดังต่อไปนี้ ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน ตามความในข้อ 4 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 คือ การเที่ยวเร่ร่อนในที่สาธารณะหรือทำลายสมบัติของโรงเรียน หรือของสาธารณะ แสดงกิริยาไม่สุภาพมั่วสุมและก่อความรำคาญ เล่นการพนัน เที่ยวเตร่เวลากลางคืน ตั้งแต่ 22.00 น.เสพของเสพติดชนิดต่างๆ หรือของมีนเมาอื่นๆ เข้าไปในสถานบริการ เว้นแต่อาศัยอยู่

ในสถานานั้น เข้าไปในงานที่มีการเดินร้านงานสังสรรค์ เว้นแต่ไปกับผู้ปกครอง เข้าไปในสถานค้าประเวณี เว้นแต่อาศัยอยู่ในที่นั้น คบกับหญิงโสเภณี ประพฤติในทำนองชู้สาว มีอาวุธที่ใช้ประทุษร้าย หนีโรงเรียน กระทำหรือสนับสนุนให้เป็นปฏิปักษ์ต่อฝ่ายบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดเพิ่มเติมไว้ในกฎกระทรวง ฉบับที่ 1 ว่า ความประพฤติต่อไปนี้ไม่เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน คือ การเล่นการพนัน การสูบบุหรี่ เสพยาเสพติดของมีนเมา การแสดงตนก้าวร้าว การแสดงกิริยาวาจาไม่สุภาพ การหลบหนีโรงเรียนและการมาโรงเรียนสาย อนุชิต วงษ์สกุล(2544 :17-18)

2.2) นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกันซึ่งผลการวิจัยที่ออกมาเช่นนี้ ผู้วิจัยคิดว่าระดับชั้นที่ต่างกันของสถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอน จะไม่มีผลใดๆ ต่อระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวาท มุสิกะพันธ์ (2535 : 107) ผลการวิจัยพบว่าระดับการประพฤติดีระเบียบวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามทัศนะของนักเรียน โดยส่วนรวม และรายองค์ประกอบอยู่ในระดับน้อย การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ น่าจะมีสาเหตุมาจากสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ครอบครัวยุคเปลี่ยนแปลงไป ทำให้เยาวชนไทย (นักเรียนชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย) เกิดการเปลี่ยนแปลงไป กับสภาพดังกล่าวนี้ ดังที่ปรากฏในหน้าหนังสือพิมพ์ สื่อต่างๆ กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักว่า สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุ ที่ทำให้นักเรียนคล้อยตามและประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบาย และมาตรการที่ชัดเจน ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรม ได้เน้นให้โรงเรียนได้ควบคุมดูแลนักเรียน โดยยึด กฎ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ความประพฤติของนักเรียน อนุชิต วงษ์สกุล(2544 :31-35) ได้ศึกษาการประพฤติดีวินัยของนักเรียนโรงเรียนระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดจันทบุรี พบว่า การประพุดติผิดวินัยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดจันทบุรี ด้านความประพฤติ อันดับแรกได้แก่นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นระเบียบ รองลงมาได้แก่นักเรียนพูดคำหยาบ และอันดับสามได้แก่นักเรียนมาสาย

2.3) นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกันซึ่งผลการวิจัยที่ออกมาเช่นนี้ ผู้วิจัยคิดว่าขนาดโรงเรียนที่ต่างกันของสถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอน จะไม่มีผลใดๆ ต่อระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียน มีความไม่สอดคล้องกับ อุดม เจริญ (2532 : 123) ระบุว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการ การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบๆ โรงเรียนเป็นลักษณะสังคมเมือง มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมมาก เป็นสังคมใหม่ มีครู อาจารย์มาก มีปริมาณงานมาก ปฏิบัติงานมาก วัชระ คลายนาทร (2530 : 141) การปฏิบัติงานการควบคุมความประพฤตินักเรียนจึงสูงตามไปด้วย ประกอบกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนมาก เนื่องจากมีชื่อเสียงและเป็นค่านิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานตนมาศึกษาต่อในโรงเรียนขนาดใหญ่เพื่อคาดหวังว่า ได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่ดี มีชื่อเสียง สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ ดังนั้น โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก จึงเป็นโรงเรียนที่ถูกคัดเลือกเป็นอันดับหลังๆ การสอดส่องดูแลความประพฤติ จึงเพิ่มเป็นหลายๆ เท่า ทำให้การปฏิบัติงานการควบคุมความประพฤตินักเรียนเพิ่มขึ้นด้วย ครูอาจารย์มีภาระสอนมากแล้ว ยังต้องเพิ่มภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานการควบคุมความประพฤตินักเรียนเพิ่มขึ้นอีก จึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานการควบคุมความประพฤตินักเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กพนัส หันนาคินทร์ (2533 : 53) กล่าวว่า มาตราการป้องกันปัญหาทางวินัยนั้น อาจทำได้โดยการส่งเสริมให้นักเรียนสนใจใน

การเรียน การสร้างความรักโรงเรียนให้เกิดขึ้นในหมู่นักเรียน การรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ครูเองก็รักขานักเรียน โดยเคร่งครัด พยายามขจัดสิ่งยั่วที่จะก่อให้เกิดความผิดทางวินัย การให้รางวัลความประพฤติดี ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน การชี้แจงและตักเตือนและการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้นักเรียนหันไปหาสิ่งที่ตัวเองพอใจ อันมีประโยชน์ต่อตนเอง

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัย และความประพฤตินักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ทุกโรงเรียนควรมีการวางกรอบแนวปฏิบัติของนักเรียนไว้ให้ชัดเจน เพื่อเป็นการควบคุมความประพฤติเบื้องต้นของนักเรียน รวมถึงการรักษาระเบียบวินัย การกระทำตนที่ไม่ผิดระเบียบของทางโรงเรียน นักเรียนควรปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการฝึกให้ตัวนักเรียนเอง มีพฤติกรรมและความประพฤติดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการประเมินของทางโรงเรียนต่อไป

2. จากผลการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนด้านตัวนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสาเหตุสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียน มีสาเหตุมาจากตัวนักเรียนเอง ซึ่งวิธีแก้ไขควรมีความร่วมมือกันของทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการให้ความอบอุ่นให้คำปรึกษาจากครอบครัว การใช้ชีวิตการเรียนในรั้วโรงเรียน





อย่างมีความสุข การปรับตัวให้เข้ากับทุกสภาพของชุมชน และสิ่งแวดล้อม ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ตัวนักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย และพร้อมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่างๆ ไปในทางที่ดีขึ้น

ส่วนมาตรการแก้ไขนั้นก็มีการลงโทษ เมื่อกระทำ ความผิดด้วยระดับโทษต่างๆ กันแต่โทษที่เลวที่สุดก็คือ โทษ ที่ทำลายเกียรติและศักดิ์ศรีของตัวนักเรียนเอง ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ.2515 กระทรวงศึกษาธิการวางระเบียบไว้ว่า การ ลงโทษ หมายถึง การลงโทษนักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติ ผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาหรือของ กระทรวงศึกษาธิการ ออกตามความในประกาศของคณะ ปฏิบัติ ฉบับที่ 132 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสั่งสอนให้มี ความประพฤติดี หรือเพื่อให้เข็ดหลาบ การลงโทษนักเรียน นักศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา หรือ ครูอาจารย์ที่หัวหน้าสถานศึกษามอบหมาย โดยดำเนินการ ตามความเหมาะสม

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การ ทำผิดวินัยและความประพฤตินักเรียนด้านตัวนักเรียนให้ ละเอียดยิ่งขึ้น โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องด้วยสังคมในประเทศไทยต้องการ ยก ระดับการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เทียบ เท่ากับนานาชาติ

2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรใช้กลุ่มตัวอย่างให้ มาก ยิ่งขึ้นเพื่อทราบระดับความคิดเห็นหรือแนวปฏิบัติให้ สอดคล้องกับแผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ไม่ว่าจะ เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หรือตัวนักเรียน และ อื่นๆ

#### เอกสารอ้างอิง

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์.(2544).การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นวลศิริ เปาโรหิตย์.(2540).ก่อนจะถึงวันนั้น. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.

พนัส ทันทาคินทร์.(2533).หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

พลศึกษา, กรม.(2539).คู่มืออาสาสมัครสารวัตรนักเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์.

วัชระ คลายนาท.(2530).สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

วิชัย วงษ์ใหญ่.(2542).วิสัยทัศน์การศึกษา. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรีนติ้ง จำกัด.

สมบุรณ์ สิงห์คำป้อง.(2542).ศึกษาปัญหาการส่งเสริมวินัย นักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสต-จักรในประเทศไทย. รายงาน การศึกษาค้นคว้า อิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

สมพงษ์ จิตต์ระดับ.(2530).การสอนจริยศึกษาในระดับ ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.

สวาท มูลิกะพันธ์.(2535).การศึกษาการประพฤติผิด ระเบียบวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอน ปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด สุราษฎร์ธานี ตามทัศนะของนักเรียนและครู อาจารย์. ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.

สุพล วังสินธุ์.(2541).“กระบวนการพัฒนาใหม่ในการพัฒนา,” วารสารวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

อนุชิต วงษ์สกุล.(2544).ศึกษาการประพฤติผิดวินัยของ นักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จังหวัดจันทบุรี. ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

อเนกกุล กรี่แสง.(2530).จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์พิมพ์เนต.

อุดม เชิงไกรยง. (2532).การสร้างเครื่องมือและ

การประเมินเครื่องมือสำหรับประเมินขวัญของ

บุคลากรโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษา จังหวัดชุมพร. ปริญญาโท

การศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.