

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียน วิชาการบัญชีชั้นสูง 2

The study of learning behavior of accounting students at Kalasin University that affects their
learning achievement in Advanced Accounting 2

มารุต พลรักษา^{1*}

¹ สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

62/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46000

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 และ 2) เพื่อหาแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ที่จะทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยมีประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 จำนวนทั้งสิ้น 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เรียนแล้วนำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผลการวิจัย พบว่าพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 คือ การเข้าห้องเรียนสาย การขาดเรียน การชอบเล่นโทรศัพท์มือถือ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากตัวนักศึกษาไม่ชอบเรียน ไม่ชอบเรียน ไม่ต้องการเรียนในสาขาวิชาการบัญชี จึงเกิดความเครียดและเบื่อหน่ายในการเรียน แต่มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนเนื่องจากสอบเข้าเรียนในสาขาวิชาอื่นไม่ได้ และผู้ปกครองต้องการให้เรียนในสาขาวิชาบัญชีเพราะเชื่อว่าเรียนจบแล้วจะหางานทำได้ง่าย ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 อยู่ในระดับมาก

แนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ที่จะทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น คือ อาจารย์ผู้สอนควรสร้างแรงจูงใจ โดยอธิบายเกี่ยวกับแนวทางการประกอบวิชาชีพบัญชีอย่างชัดเจน การศึกษาดูงานในสถานที่ประกอบการจริง การเชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ประสบความสำเร็จจากการประกอบวิชาชีพบัญชีมาบรรยาย เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการสอนเสริมในแต่ละชั่วโมงเรียน มีชั่วโมงทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมจากชั่วโมงการสอนปกติ และใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งจะส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ดีขึ้น

คำสำคัญ : พฤติกรรมการเรียน, ผลสัมฤทธิ์การเรียน

Abstract

The objectives of this research were 1) to study of student's behaviors affects learning achievement on Advanced Accounting 2 and 2) to find the guideline modifying teaching and learning methods for enhance to learning in Advanced Accounting 2. The population included 92 accounting students. The instrument used in this research was a semi structured questionnaire by interviewing the students. The results are as follows.

The findings revealed that learning behavior affects learning achievement on Advanced Accounting 2 for accounting as students who lately attended in class, lack of learning, used smart phone in class. These behaviors are caused students do not want to study, do not like to study, do not want to study in accounting that leading to stress and burnout to accounting study. However, they need to study in accounting because they cannot to entrance in other program. Moreover, their parents want them to study in accounting program because they believe that can to find jobs.

The guideline for modifying teaching and learning methods in advance accounting 2 as an instructor should motivate to learn, and explain clearly to their professional practice, visit to workplaces, inviting experts who have achieved in professional accounting. Additionally, tutoring in class, Schedule hours to review additional lessons from regular teaching hours, and using Peer Assisted Learning (PAL) for Accounting Students.

Keywords: learning behavior, advanced accounting 1 achievement

1. บทนำ

สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ได้เปิดหลักสูตรบัญชีบัณฑิต โดยได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการประกอบอาชีพตาม พ.ร.บ.การบัญชี พ.ศ. 2543 และ พ.ร.บ.วิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติทางการบัญชีครบถ้วนตามประกาศ สภาวิชาชีพบัญชี ฯ ฉบับที่ 5/2553 เรื่อง หลักสูตรตัวอย่างปริญญาตรีทางบัญชี ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชีในระดับปริญญาตรี จะต้องมีการสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อใช้ประกอบการพิจารณารับรองวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี อีกทั้งเพื่อประกอบการพิจารณาสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพด้านการสอบบัญชีตามประกาศสภาวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 1/2555 (ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 129 ตอนพิเศษ 117 ง หน้า 22 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2555) เรื่อง การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ในวิชาการบัญชีของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการรับสมัครเป็นสมาชิกสามัญ และการพิจารณาคุณสมบัติเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต กำหนดให้จะต้องสอบผ่าน 8 รายวิชา ได้แก่ 1) การบัญชีขั้นต้น/ขั้นต้น และการบัญชีขั้นกลาง/ขั้นกลาง จำนวน 3 รายวิชา 2) การบัญชีขั้นสูง/ขั้นสูงจำนวน 2 รายวิชา 3)

การบัญชีต้นทุนจำนวน 1 รายวิชา 4) การสอบบัญชี 1 รายวิชา และ 5) การภาษีอากร 1 รายวิชา

สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้เปิดสอนรายวิชาการบัญชีขั้นสูงจำนวน 2 รายวิชา คือ การบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2 เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชี โดยจัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ ซึ่งเปิดสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 จากข้อมูลเชิงประจักษ์ ของนักศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการสอบของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีขั้นสูง 2 ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า ผลการเรียนของนักศึกษาในวิชาดังกล่าวอยู่ในระดับพอใช้ ถึงระดับที่อ่อนมากโดยผลมีการเรียนอยู่ระหว่าง C+ - D เป็นส่วนใหญ่นิ่ง

นักศึกษาที่สอบผ่านวิชาการบัญชีขั้นสูง 2 ที่ผ่านมีนักศึกษาที่สามารถสอบผ่านในระดับดีมากเพียง 6 คน จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนระหว่างปี 2560 – 2561 จำนวนทั้งสิ้น 120 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยมาก ซึ่งผลการสอบวิชาการบัญชีขั้นสูง 2 ของนักศึกษาที่ผ่านในระหว่าง ปีการศึกษา 2560 – 2561 ส่วนมากอยู่ในระดับอ่อนมากถึงระดับพอใช้ เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษามีผลการเรียนในวิชาอื่น ๆ ในชั้นปีที่ 4 ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิตเป็นไปในลักษณะค่อนข้างอยู่ในระดับอ่อนไปด้วย

ผู้วิจัย ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องศึกษาพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนใน วิชาการบัญชีชั้นสูง 2 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อหาแนวทางในการ ปรับปรุง แก้ไขวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับบริบทของนักศึกษาและสามารถทำให้นักศึกษา ประสบผลสำเร็จในการเรียนโดยมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และไม่ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำเนื่องจากสอบไม่ผ่าน อีกทั้งสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ภายในระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการ วิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักศึกษา เพื่อหา แนวทางการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้นักศึกษาจะ ได้รับความรู้ทางด้านการบัญชีเพียงพอ และมีผลสัมฤทธิ์ ต่อการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้ง สามารถนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพบัญชีได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่ รับรองทั่วไป

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผลการเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาการ บัญชีชั้นสูง 2
2. เพื่อหาแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการ จัดการเรียนการสอน ในวิชาการบัญชีชั้นสูงที่จะทำ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

3.วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมผลการเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชา ชั้นสูง 2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมผลการเรียนที่มีผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์การเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 เพื่อหา แนวทางการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนใน วิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ที่จะทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น สำหรับการวิจัยในครั้งนี้มีรูปแบบการ ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาบริบท ภูมิหลัง ประวัติ ของผู้เรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ทั้ง 2 กลุ่ม คือนักศึกษา กลุ่ม AC421 และกลุ่ม AC422 ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ประจำภาค การศึกษาที่ 2 /2561 จำนวน 92 คน การศึกษาขั้นตอน นี้ในเดือนพฤศจิกายน 2562

ขั้นตอนที่ 2 การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กึ่งโครงสร้าง โดยการสัมภาษณ์ ผู้เรียนทั้งหมดที่ ลงทะเบียนเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ประจำภาค การศึกษาที่ 2/2561 จำนวน 92 คน โดยเริ่มดำเนินการ และเสร็จสิ้นการเก็บข้อมูลในเดือนพฤศจิกายน 2561 – มีนาคม 2562

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 2 โดยการวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อหา ข้อสรุปและข้อเสนอแนะ โดยเริ่มดำเนินการและเสร็จใน เดือนมีนาคม – เมษายน 2562

ขั้นตอนที่ 4 การเขียนรายงานการวิจัย พร้อม หักนำเสนอต่อคณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงเพื่อจัดพิมพ์รายงาน ฉบับสมบูรณ์ โดยเริ่มดำเนินการและเสร็จสิ้นในเดือน เมษายน – พฤษภาคม 2562

ขั้นตอนที่ 5 การส่งผลการดำเนินงานวิจัยเพื่อ ร่วมสร้างและจัดการองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ต่อคณะ บริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ โดยเริ่มดำเนินการ และเสร็จสิ้นระหว่างเดือน มิถุนายน – กรกฎาคม 2562

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการ บัญชี คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่ ลงทะเบียนเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ทั้ง 2 กลุ่ม คือ นักศึกษากลุ่ม AC421 และกลุ่ม AC422 ในภาค การศึกษาที่ 2/2561 จำนวน 92 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือวิจัยโดยแบบสัมภาษณ์ กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) โดยการ สัมภาษณ์นักศึกษาแล้วนำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการสัมภาษณ์ข้อมูลจากประชากรทั้งสิ้น 92 คน คือ ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ทั้ง 2 กลุ่มเรียน คือ กลุ่ม AC421 และกลุ่ม AC422 ในภาคการศึกษาที่ 2/2561 จำนวนทั้งสิ้น 92 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง ในการสัมภาษณ์ผู้เรียน และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2

4. ผลการวิจัย

จากการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาจำนวน 92 คน ซึ่งเป็นชาย 2 คน (ร้อยละ 2.18) เป็นหญิง 90 (ร้อยละ 97.83) วุฒิการศึกษาเดิมพบว่า เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย วุฒิ ม.6 สายวิทย์-คณิต จำนวน 52 คน (ร้อยละ 56.53) วุฒิ ม.6 สายศิลป์ – คำนวณ จำนวน 24 คน (ร้อยละ 26.09) วุฒิ ม.6 สายศิลป์-ภาษาอังกฤษ จำนวน 12 คน (ร้อยละ 13.05) วุฒิ ปวช. จำนวน 4 คน (ร้อยละ 4.35) นักศึกษามีผลการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ในภาคการศึกษา ที่ 2/2561 อยู่ในระดับ D (อ่อนมาก) จำนวน 49 คน (ร้อยละ 53.26) อยู่ในระดับ D+ (อ่อน) จำนวน 11 คน (ร้อยละ 11.96) อยู่ในระดับ C (พอใช้) จำนวน 12 คน (ร้อยละ 13.05) อยู่ในระดับ C+ (ดีพอใช้) จำนวน 7 คน (ร้อยละ 7.61) อยู่ในระดับ B (ดี) จำนวน 7 คน (ร้อยละ 7.61) อยู่ในระดับ B+ (ดีมาก) จำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.09) และอยู่ในระดับ A (ดีเยี่ยม) จำนวน 5 คน (ร้อยละ 5.44)

นักศึกษส่วนใหญ่อสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา วุฒิ ม.6 สายวิทย์ – คณิต และเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีเนื่องจาก ไม่สามารถสอบเข้าเรียนในสาขาวิชาที่ตนสนใจเลือกที่จะเรียนได้ ส่วนใหญ่นักศึกษาสนใจที่จะเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ แต่ไม่สามารถสอบคัดเลือกเข้าเรียนในสาขาดังกล่าวได้ จึงเลือกที่จะเรียนในสาขาวิชาการบัญชี เนื่องจากเชื่อว่าเมื่อสำเร็จการศึกษา

แล้วจะสามารถหางานทำได้ง่ายกว่าสาขาวิชาอื่น และอีกเหตุผลหนึ่งที่สำคัญคือเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี เพราะบิดาและมารดาต้องการให้เรียนในสาขาวิชาบัญชี เพราะเชื่อว่าเรียนจบแล้วจะหางานทำได้ง่ายกว่าสาขาวิชาอื่น โดยนักศึกษาไม่เต็มใจที่จะเรียน ไม่มีแรงจูงใจ ไม่เข้าใจว่าสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการบัญชีแล้วจะต้องไปทำงานอะไร เรียนตามเพื่อนบ้าง จึงเป็นสาเหตุสำคัญให้นักศึกษาไม่สนใจเรียน มาเรียนสาย ไม่ตั้งใจเรียน อีกทั้งยังมีนักศึกษาบางส่วนต้องทำงานเพื่อหาเงินเรียนเอง เนื่องจากฐานะทางบ้านยากจนและมีอาชีพเกษตรกรกรรม ลักษณะเช่นนี้จึงส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อนมาก

พฤติกรรมเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 คือ การเข้าห้องเรียนสาย การขาดเรียน การชอบเล่นโทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากส่วนตัวนักศึกษาไม่ชอบเรียน ไม่ชอบเรียนไม่ต้องการเรียนในสาขาวิชาการบัญชี แต่มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนเนื่องจากสอบเข้าเรียนในสาขาวิชาอื่นไม่ได้ และผู้ปกครองต้องการให้เรียนในสาขาวิชาบัญชีเพราะเชื่อว่าเรียนจบแล้วจะหางานทำได้ง่ายจึงเกิดความเบื่อหน่ายไม่ตั้งใจเรียน ไม่เข้าใจในบทเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนบัญชีขั้นต้น ซึ่งสะสมความไม่เข้าใจมานานจึงเป็นการเรียนบัญชี โดยไม่สนใจเนื้อหาวิชาที่อาจารย์สอน ส่วนการปฏิบัติตัวนอกห้องเรียน เช่น ไม่ทบทวนบทเรียน ลอกแบบฝึกหัดจากเพื่อน ส่งแบบฝึกหัดหรือส่งงานไม่ตรงเวลา ไม่ทำแบบฝึกหัด ชอบเที่ยวกลางคืน ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 อยู่ในระดับมาก สำหรับแนวทางการเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น อาจารย์ผู้สอนควรสร้างแรงจูงใจ โดยให้นักศึกษาเห็นภาพที่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการประกอบวิชาชีพบัญชี พาไปศึกษาดูงานในสถานที่ประกอบการจริง หรือได้เรียนรู้จากกรณีศึกษาจากบริษัทที่เกิดขึ้นจริง การเชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ที่ประสบผลสำเร็จจากการประกอบวิชาชีพบัญชีมาบรรยาย เพื่อสร้าง

บรรยากาศการเรียนการสอนให้มีลักษณะที่คล้ายคลึงการประกอบวิชาชีพบัญชีจริง ควรให้กำลังใจนักศึกษา ฝึกให้นักศึกษามีความรักในวิชาชีพบัญชี พร้อมทั้งการสอนเสริมในแต่ละชั่วโมงเรียน ควรมีชั่วโมงทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมจากชั่วโมงการสอนปกติ และให้เพื่อนที่เรียนเก่งกว่าช่วยเพื่อที่เรียนอ่อนกว่า ซึ่งจะส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ดีขึ้น

5. อภิปรายและสรุปผล

จากผลการวิจัยพฤติกรรมการเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 คือ การเข้าห้องเรียนสาย การขาดเรียน การชอบเล่นโทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรศรี บรรณกุลโรจน์ (2547) ที่นักศึกษาไม่อยากเรียนในสาขาวิชาการบัญชี เนื่องจากบิดาและมารดาต้องการให้เรียน ได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียน คือ กลับมาตั้งใจเรียน มุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่วนแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนในวิชาการบัญชีชั้นสูง ที่จะทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น คือ การสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นภาพที่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการประกอบวิชาชีพบัญชี การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานที่ประกอบการจริง การเชิญผู้เชี่ยวชาญที่ประสบผลสำเร็จจากการประกอบวิชาชีพบัญชีมาบรรยาย เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีลักษณะที่คล้ายคลึงการประกอบวิชาชีพบัญชีจริง การสอนเสริมในแต่ละชั่วโมงเรียน มีชั่วโมงทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมจากชั่วโมงการสอนปกติ สอดคล้องกับสนทยา เขมวิรัตน์ (2542) ที่พบว่า การอ่านหนังสือ การใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนทำการบ้าน จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น และผลการวิจัยของแสงอรุณ พงษ์พัฒนาผล (2545) ที่พบว่า การวางแผนในการเรียน การทำแบบฝึกหัด การทบทวนบทเรียน และการเตรียมตัวสอบ จะทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

1) ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียน ดังนี้

1.1 ปรับทัศนคติในการเรียนสาขาวิชาการบัญชี ให้มีความรักในสายวิชาชีพบัญชี โดยต้องปรับอารมณ์ความรู้สึก ความคิด ความชอบ มองบวกกับสิ่งที่ตนไม่รู้ ทำความเข้าใจกับสิ่งใหม่ ๆ และมองคนที่ประสบผลสำเร็จในสายวิชาชีพบัญชี ด้วยข้อมูลที่เป็นจริง

1.2 การวางแผนการเรียน แบ่งเวลาให้เหมาะสม เริ่มตั้งแต่ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยผู้วิจัยได้คิดเทคนิคเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียน ดังนี้ “2 ท กับ 1 ต” คือ ทบทวนก่อนเรียน ทบทวนหลังเรียน และตั้งใจเรียนในห้องเรียน

1.3 การฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเองทุกครั้ง ฝึกแก้โจทย์ปัญหาด้วยตัวเอง แม้จะผิดบ้างถูกบ้าง ก็ต้องฝึกทำแบบฝึกหัดทุกบทเรียนเป็นประจำ

1.4 การเตรียมตัวก่อนเรียนทุกครั้งอาจใช้เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” ฝึกทำแบบฝึกหัดร่วมกัน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนให้มากที่สุด ฝึกการแบ่งปันความรู้ให้กันและกันให้มากขึ้น

1.5 การเตรียมตัวสอบตลอดเวลา พยายามกระตุ้นตัวเองโดยให้ยึดแบบอย่างบุคคลที่เราชื่นชอบหรือประสบผลสำเร็จในสายวิชาชีพ

2) การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยการปรับวิธีการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 ปรับการสอนให้เข้ากับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นภาพที่เป็นจริง ยกตัวอย่างผู้ที่ประสบผลสำเร็จในสายวิชาชีพบัญชีให้เห็นภาพชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับอารมณ์ ทัศนคติ ต่าง ๆ ให้มีความรักในสายวิชาชีพบัญชียิ่งขึ้น

2.2 ฝึกให้นักศึกษาตรงต่อเวลา รักษากฎ กติกา อย่างเคร่งครัด และแบ่งเวลาให้ถูกต้อง

2.3 จัดให้มีชั่วโมงทบทวน หรือการสอนเสริมแยกออกมาต่างหากจากชั่วโมงการสอนปกติ อย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2.4 เสริมสร้างการคิดบวกเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี ให้นักศึกษาโดยการพาไปทัศนศึกษาดูงานจากที่

ประกอบภารกิจที่มีชื่อเสียงระดับประเทศหรือต่างประเทศ พร้อมทั้งเชิญผู้ประสบผลสำเร็จในสายวิชาชีพบัญชีมาแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์และนักศึกษา

2.5 หาเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อเป็นการจูงใจให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ โดยไม่ซ้ำซากจำเจ เช่น เทคนิคการเรียนเป็นคู่ เพื่อนช่วยเพื่อน ระบบพี่เลี้ยง เป็นต้น

3) อาจารย์ที่ปรึกษาและหรืออาจารย์ผู้สอนควรมีการจัดทำข้อมูลนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อศึกษาพฤติกรรมเฉพาะกลุ่มหรือรายบุคคลเพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับกลุ่มนักศึกษา

4) คณะหรือมหาวิทยาลัยควรมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อช่วยกันสอดส่องพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมร่วมกัน ซึ่งอาจจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปศึกษาพฤติกรรมกรเรียนในวิชาอื่นๆ ด้วยแล้วนำมาเปรียบเทียบเพื่อหาความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมกรเรียนวิชาทางด้านบัญชีและวิชาอื่น ๆ

2) ควรมีการศึกษาพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิค“2 ท กับ 1 ต” คือ ทบทวนก่อนเรียน ทบทวนหลังเรียน และตั้งใจเรียนในห้องเรียนกับเทคนิค STAD

6. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉายรุ่ง ไชยกำบัง ที่ได้ให้คำแนะนำตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยพรศรี บรรณกุลโรจน์.(2547). ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรเรียนที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ตระหนักถึงความตั้งใจจริงและความทุ่มเทของอาจารย์และขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยฉบับนี้จะมีประโยชน์อยู่ไม่น้อย สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนจึงขอมอบส่วนดีทั้งหมดให้แก่คณาจารย์ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชา จนทำให้ผลงานวิจัยฉบับนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และขอมอบความกตัญญู กตเวทิตาคุณ แต่บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านสำหรับข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นนั้น ผู้วิจัยขอน้อมรับผิดเพียงผู้เดียว และยินดีที่จะรับฟังคำแนะนำจากทุกท่านที่ได้เข้ามาศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัยต่อไป

7.บรรณานุกรม

ดารานี เอี่ยมชนะจิต.(2547). การวัดผลสัมฤทธิ์จากการสอนโดยใช้สื่อการสอน 3 วิธี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 คณะบัญชี.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

บรรจงเศก ทรัพย์โสภณ. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในวิชาสถิติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติ

ของนิสิตคณะครุศาสตร์:การวิเคราะห์ กลุ่มพหุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร :สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรพจน์ เพ็ชรทวีพรเดช.(2547). ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรเรียนที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. ปริญญาพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร

ธรรมาศ.(2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีขั้นต้นโดยใช้เทคนิคระบบพี่เลี้ยง.



เพชรบูรณ์ : สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

สนทยา เขมวีรัตน์. (2542). ตัวแปรบางประการที่สัมพันธ์
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรชั้นสูง สายวิชาบริหารธุรกิจ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชย
การพระนคร. ปริญญาโท การศึกษ
มหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.