

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ  
Factors Affecting Learning Achievement of Nursing Students,  
Chalermkarnchana University, Sisaket

เขมรศรีมณี<sup>1</sup> ดุจวรรณ<sup>1</sup> กนิพัทธ์ ปานณรงค์<sup>2</sup> กัญจนภรณ์ ธงทอง<sup>3</sup> และทวิรัตน์ นามโคตร<sup>4</sup>

<sup>1</sup>คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา

333 หมู่ 13 ตำบลช้างซ้าย อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

<sup>2</sup>คณะพยาบาลศาสตร์ <sup>3</sup>คณะสาธารณสุขศาสตร์ <sup>4</sup>คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา

99 ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000

\*E-mail: rnuaynoykaa@gmail.com

#### บทคัดย่อ

วิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาจำนวน 211 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิจัยพบว่าการศึกษารื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ด้านได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านอาจารย์และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย พบว่าปัจจัยทางด้านครอบครัวคิดเป็นร้อยละ 4.15 เป็นอันดับหนึ่งรองลงมา ปัจจัยด้านอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 3.85 ปัจจัยด้านความเอาใจใส่ในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 3.80 85 และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 3.139 ตามลำดับ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำผลมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อเสนอแนะการพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทั้ง 4 ด้านได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านอาจารย์และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย

**คำสำคัญ:** นักศึกษาพยาบาลศาสตร์, ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียน

#### ABSTRACT

The objective of this research was to study factors that affected learning achievement of undergraduate nursing students who were studying at Chalermkarnchana University, Sisaket. The population involved in the study consisted of 211 nursing students enrolled at Chalermkarnchana University. Questionnaires were used as a tool for collecting data. Collected data was analyzed yielding frequency, percentage and mean figures.

Results from the study showed that, as for the four areas taken into consideration namely students, the students' families, instructors, and university environment. The factor concerning the students' was found to be at highest level. Second was factor concerning university instructors Third was factor related to interest to do well in study And fourth was university environment respectively. Such results showed that the analyzed data could be utilized for improving the teaching and learning process at the university involving all four areas namely students, students' families, instructors, and university environment.

**Keywords:** nursing students, factors influencing students to choose program

## 1. บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มีระบบแบบแผนในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์อย่างถาวร กระบวนการทางการศึกษาประกอบด้วยหลักสำคัญขั้นพื้นฐาน 3 ประการคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552: 2 อ้างใน รุ่งฤดี กล้าหาญ , 2554 : 413 ) เพื่อผลิตบุคลากรทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการให้บริการสุขภาพ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาพยาบาลจึงต้อง มุ่งเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความขยัน กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเป้าหมายและมุ่งมั่นในการเรียนซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพให้กับตนเองและส่งผลต่อการบริการสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ( ฤทัยรัตน์ ชิตมงคล , 2553 , 100 )

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลประสบความสำเร็จในการเรียน มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีกระบวนการคิดตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม จัดลำดับความสำคัญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และยังมีส่วนในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคลากรทางการพยาบาล ที่มีคุณภาพ การเรียนการสอนในสาขาพยาบาลศาสตร์ ประกอบด้วย การเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติทางการพยาบาล ถือเป็นหัวใจสำคัญของวิชาชีพการพยาบาล (พรทิพย์ บุญพวง, 2543 อ้างใน ฤทัยรัตน์ ชิตมงคล, 2553:100) เน้นการนำความรู้ภาคทฤษฎีขณะเรียนในห้องเรียนไปใช้ในการปฏิบัติการโดยจัดประสบการณ์เรียนรู้บนหอผู้ป่วยในสถานการณ์จริงและประเมินผลการเรียนโดยพิจารณาจากคุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนในสาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งสามารถประเมินได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเนื่องจากผู้ศึกษากำลังศึกษาอยู่ คณะพยาบาลศาสตร์ชั้น ปีที่ 3 มีผลการเรียนในระดับปานกลาง มีความสนใจและอยากมีผลการเรียนที่เป็นที่น่าพึงพอใจมากกว่านี้ จึงอยากทราบว่าปัจจัยอะไรบ้างที่สามารถส่งเสริมและมีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลทั้งการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี เพื่อผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาพฤติกรรมบางประการของนักศึกษาให้ได้ อย่างถูกต้อง และเหมาะสมเพื่อส่งผล ให้ได้บุคลากรที่ประสบความสำเร็จทางด้านวิชาชีพพยาบาลที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา จำนวน 211 คน

### 3.2 กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ ตามแนวคิดของ พัทธสุดา กัลป์ยาณวุฒิ (2558) ซึ่งได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา เป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนนในคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา มีดังนี้

5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

เกณฑ์การ แปลความหมาย ในคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 แปลว่า มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 แปลว่า มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 แปลว่า มีระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 แปลว่า มีระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แปลว่า มีระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 แปลว่า มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

#### 4. ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแยกพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย จำนวน 200 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.8 นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 17-21 จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 73.5 นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 28.4 นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีแหล่งรายได้เพื่อการศึกษาจากการ

กู้ยืม กรอ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 56.2 นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในช่วง 3.01 – 3.50 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยปัจจุบันอยู่ในช่วง 3.01 – 3.50 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 57.3 นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีช่วงเกรดสะสมระหว่าง 3.01 – 3.50 จำนวน 118 คนคิดเป็นร้อยละ 55.9

นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร / การประมงจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีรายได้ครอบครัวอยู่ในช่วง 5,000 – 10,000 บาทจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 46.0 นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ที่หอพักจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 96.2 นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่อยู่ในสถานะไม่มีแฟนจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 57.8 และนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอื่นๆ จำนวน 127 คน คิดเป็น ร้อยละ 60.2

2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ระดับความพึงพอใจและปัจจัย ด้านผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ โดยแยกพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

ปัจจัยด้านผู้เรียน สามารถสรุปได้ว่า ระดับความพึงพอใจและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การจัดบันทึกเรื่องที่เรียนโดยเฉพาะในประเด็นสำคัญและทบทวนก่อนการสอบทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับมาก

ปัจจัยด้านครอบครัวสามารถสรุปได้ว่า ระดับความพึงพอใจ และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปัจจัยด้านครอบครัว/ผู้ปกครอง จะให้กำลังใจนักศึกษาเมื่อนักศึกษา มีปัญหาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับมาก

ปัจจัยด้านอาจารย์สามารถสรุปได้ว่า ระดับความพึงพอใจและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปัจจัยด้านอาจารย์ มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 อยู่ในระดับมาก

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยสามารถสรุปได้ว่า ระดับความพึงพอใจและปัจจัย ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปัจจัยด้านมหาวิทยาลัยมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.63 อยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบระหว่างแหล่งรายได้ที่ใช้ในการเรียนกับอาชีพผู้ปกครอง สามารถสรุปได้ว่า นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพ เกษตรกร การประมง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 ส่วนใหญ่มีแหล่งรายได้เพื่อใช้ในการศึกษาจากการกู้ยืมกองทุนเพื่อการศึกษาจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5

3. ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ โดยแยกพิจารณาในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

3.1 ระดับความพึงพอใจ และเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามเพศของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเพศ สามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่เพศชายมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ปัจจัยด้านครอบครัว ส่วนใหญ่เพศหญิงมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ปัจจัยด้านอาจารย์ ส่วนใหญ่เพศหญิงมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ปานกลางค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่เพศชายมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37

3.2 ระดับความพึงพอใจ และเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามอายุของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอายุ สามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตรที่

อายุ 22 ปีขึ้นไปมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ปัจจัยด้านครอบครัว ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตรที่อายุ 22 ปีขึ้นไปมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ปัจจัยด้านอาจารย์ ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตรที่อายุ 17-21 ปีมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรที่อายุ 22 ปีขึ้นไปมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

3.3 ระดับความพึงพอใจ และเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามระดับชั้นปี ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านระดับชั้นปี สามารถสรุปได้ว่า

ปัจจัยด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 4 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ปัจจัยด้านครอบครัว ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 2 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ปัจจัยด้านอาจารย์ ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 2 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 3 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

3.4 ระดับความพึงพอใจ และเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผลการเรียนเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสรุปได้ว่า

ปัจจัยด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรที่มีผลการเรียนเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลาย 2.01 – 2.50 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

ปัจจัยด้านครอบครัว ส่วนใหญ่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรที่มีผลการเรียนเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลาย 2.51 – 3.00 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ



พยาบาลศาสตร์ที่ครอบครัวมีรายได้ 15,001 บาทขึ้นไปมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 3.9 ระดับความพึงพอใจ และเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามตามแหล่งที่พักอาศัย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแหล่งที่พักอาศัยสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์พักอาศัยที่หอพักมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84

ปัจจัยด้านครอบครัว ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์พักอาศัยที่หอพักมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ปัจจัยด้านอาจารย์ ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์พักอาศัยที่บ้านมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์พักอาศัยที่บ้าน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 3.10 ระดับความพึงพอใจ และเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามตามการคบเพศตรงข้าม ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการคบเพศตรงข้ามสามารถสรุปได้ว่า

ปัจจัยด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่มีแผนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ปัจจัยด้านครอบครัว ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่มีแผนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ปัจจัยด้านอาจารย์ ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่ไม่มีแผนมีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่ไม่มีแผน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

3.11 ระดับความพึงพอใจ และเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามตามภูมิลำเนา ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัย

เฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปได้ว่า

ปัจจัยด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์พักอาศัยที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดศรีสะเกษปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ปัจจัยด้านครอบครัว ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์พักอาศัยที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดอื่นๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ปัจจัยด้านอาจารย์ ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์พักอาศัยที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอื่นๆปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์พักอาศัยที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดศรีสะเกษปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

## 5. สรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า การศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับมาก โดยมีระดับความพึงพอใจในประเด็นปัจจัยทางด้านครอบครัวเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ปัจจัยด้านอาจารย์ ปัจจัยด้านความเอาใจใส่ในการเรียนและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

ปัจจัยด้านครอบครัวมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับมาก โดยมีการสนับสนุนด้านครอบครัว/ผู้ปกครองจะให้กำลังใจนักศึกษาเมื่อนักศึกษามีปัญหาเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ แมคเคลแลนด์ ผู้เรียนจะเติบโตเป็นคนที่ต้องการความสำเร็จ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้วย ได้พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่มีค่อนข้างสูง การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตัวของผู้เรียนเป็นอย่างมากโดยเฉพาะครอบครัวที่พ่อแม่เลี้ยงดูแบบเดินทางสายกลาง ไม่ตามใจเด็กจนเกินไป ไม่เคี่ยวเข็ญให้เด็กทำในสิ่งที่เกินความสามารถของเขา ไม่วางมาตรฐานความสำเร็จไว้สูงหรือต่ำเกินไป ส่งเสริมให้



เด็กช่วยตัวเองให้ทำอะไรเองตั้งแต่ยังเด็กเมื่อพ่อแม่และอาจารย์ให้ความรักความอบอุ่นและสนับสนุนแก่เด็กเขาจะประสบความสำเร็จด้วยตัวเอง จะเห็นได้ว่าทฤษฎีของแมคเคลแลนด์ สอดคล้องกับงานวิจัยของข้าพเจ้า เนื่องจากผลการวิจัยมีระดับความพึงพอใจในประเด็นปัจจัยทางด้านครอบครัวเป็นอันดับหนึ่งจะสอดคล้องกับทฤษฎีของ แมคเคลแลนด์ กล่าวคือผู้เรียนจะเติบโตเป็นคนที่ต้องการความสำเร็จ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้วย ได้พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่มีค่อนข้างสูงการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตัวของผู้เรียนเป็น อย่าง มาก

ปัจจัยด้านอาจารย์ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางโดยมีปัจจัยด้านอาจารย์มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ มาสโลว์ (Maslow) ถือว่าเป็นความต้องการความสำเร็จในชีวิตทำให้มนุษย์แสวงหาสิ่งที่ส่วนตัวต้องการและพอใจที่ส่วนตัวได้พบได้ทำ อาจารย์จะพบว่าเด็กไม่ชอบความอยู่นิ่ง การให้เด็กอยู่ นิ่ง ๆ และไม่ให้ซักถาม จึงขัดกับความต้องการและแรงจูงใจของเด็ก เด็กเป็นผู้ที่ต้องการแสวงหาด้วยความอยากรู้อยากเห็น หากอาจารย์ได้ใช้ความรู้ อยากรู้อยากเห็นให้ผู้เรียนได้ถูกทาง และเป็นการเรียนในสิ่งที่เขาสนใจก็จะทำให้เขาได้ประสบผลสำเร็จในสิ่งที่ต้องการ จะเห็นได้ว่าทฤษฎีของ มาสโลว์ สอดคล้องกับงานวิจัยของข้าพเจ้า เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีส่งผลให้นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดีขึ้นจะสอดคล้องกับทฤษฎีของมาสโลว์ คือ เด็กเป็นผู้ที่ต้องการแสวงหาด้วยความอยากรู้อยากเห็นหากอาจารย์ได้ใช้ความรู้ อยากรู้อยากเห็นให้ผู้เรียนได้ถูกทางและเป็นการเรียนในสิ่งที่เขาสนใจก็จะทำให้เขาได้ประสบผลสำเร็จในสิ่งที่ต้องการ

ปัจจัยด้านความเอาใจใส่ในการเรียน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางโดยมี ปัจจัยด้านมีการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายส่งตรงต่อเวลาและ ปัจจัยด้านไม่ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลเป็นอันดับหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

Bloom, อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์: 2548, 91 ได้เสนอทฤษฎีการเรียนรู้ในโรงเรียน กล่าวคือ พื้นฐานของผู้เรียนเป็นหัวใจในการเรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะเข้าชั้นเรียนด้วยพื้นฐานที่จะช่วยให้เขาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ต่างกัน ถ้าเขามีพื้นฐานที่คล้ายคลึงกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะไม่แตกต่างกัน คุณลักษณะของแต่ละคน เช่น ความรู้ที่จำเป็นก่อนเรียน แรงจูงใจในการเรียนคุณภาพของการสอนเป็นสิ่งที่ปรับปรุงได้เพื่อให้แต่ละคนมีระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น จะเห็นได้ว่างานวิจัยของ Bloom, อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์: 2548, 91 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของข้าพเจ้า เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายส่งตรงต่อเวลา และ ปัจจัยด้านไม่ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลเป็นอันดับหนึ่ง จะสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bloom, อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์: 2548, 91 กล่าวคือ พื้นฐานของผู้เรียนเป็นหัวใจในการเรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะเข้าชั้นเรียนด้วยพื้นฐานที่จะช่วยให้เขาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางโดยมี ปัจจัยด้านมหาวิทยาลัยมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ เป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ,2548 ,231-241 อ้างถึงใน พัทธสุดา กัลป์ยามวุฒิ ,2558 ,12 ผลการวิจัยคือปัจจัยด้านสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญเพราะเวลาส่วนใหญ่ นักศึกษาจะอยู่ที่มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ให้การศึกษาแก่เด็ก รวมถึงการจัดการด้านบริหาร ด้านวิชาการและการบริการตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆอุปกรณ์การเรียนการสอน การกีฬา รวมถึงสภาพแวดล้อมที่จะส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสพัฒนาส่วนตัวอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของข้าพเจ้า เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านปัจจัยด้านมหาวิทยาลัยมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ จะสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ,2548 ,231-241 อ้างถึงใน พัทธสุดา กัลป์ยามวุฒิ ,2558 ,12 กล่าวคือปัจจัยด้านสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญเพราะเวลาส่วนใหญ่ นักศึกษาจะอยู่ที่มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมีหน้าที่ให้การศึกษาแก่เด็ก รวมถึงการจัดการด้านบริหาร ด้านวิชาการ และการบริการตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง

จากผลการวิจัยโดยรวมพบว่า การศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก โดยมีระดับความพึงพอใจในประเด็นปัจจัยทางด้านครอบครัว เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ปัจจัยด้านอาจารย์ ปัจจัยด้านความเอาใจใส่ในการเรียนและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชสุตา กัลยาณวุฒิ , 2558, 27 กล่าวคือได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ระดับปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และ บริหารธุรกิจ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ ทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยรวมมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเหมือนกันโดยประเด็นที่มีความพึงพอใจมาก คือปัจจัยด้านครอบครัวเป็นอันดับหนึ่ง แต่ไม่สอดคล้องคือ รองลงมาเป็นปัจจัยด้านปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปัจจัยด้านอาจารย์ และ ปัจจัยด้านผู้เรียน ตามลำดับ

#### 6. ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำผลมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนและมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ศรีสะเกษ ข้อเสนอแนะแนวทางดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้เรียน ควรส่งเสริมในด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน มีการแบ่งเวลาให้มากขึ้น
2. ปัจจัยด้านอาจารย์ ควรส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้ได้รับการอบรมเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพให้มากขึ้น
3. ปัจจัยด้านครอบครัว ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนมากขึ้น

4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย ควรส่งเสริมสภาพบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น

#### 7. บรรณานุกรม

- กรณีการ ภิรมย์รัตน์. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- เกียรติคุณ สมทรง สุวรรณเลิศ. (2550). กรมส่งเสริมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. 50(7): 9-18
- นรากร พลหาญ. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนมมหาวิทยาลัยนครพนม
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2557). การคิดเชิงบริหาร. 57(10): 3-8
- ปนัดดา บุญพาพัฒนา. (2549). ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางการเรียนของนักศึกษาและคุณภาพการให้บริการของคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พรศรี พุทธานนท์. (2550). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนต่ำ โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชสุตา กัลยาณวุฒิ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ





- ปวช. และระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยี  
แพทย์และบริหารธุรกิจ. ปริญญาตรี คณะ  
ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
- พีรธร บุญยรัตพันธุ์. (2555). โครงการจัดทำข้อเสนอแนะ  
เชิงนโยบายการลดผลกระทบทางสังคมจาก  
สถานการณ์สุราษฎร์กับเยาวชนไทยในอนาคต  
กรณีศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. สถาบันเพื่อสร้าง  
ความเข้มแข็งให้ชุมชน.
- วิลาวัลย์ กองสะดี. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52 คณะ  
บริหารธุรกิจ วิทยาลัยราพฤกษ์ ปีการศึกษา  
2552. สาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ  
วิทยาลัยราพฤกษ์
- วีระ ไชยศรีสุข. (2541). การศึกษาพัฒนาการทาง  
สติปัญญาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ  
อุบลราชธานี. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะ
- แนวคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ  
อุบลราชธานี
- สมหมาย เปียถนอม. (2551). ความพึงพอใจของ  
นักศึกษาในการได้รับบริการจากมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครปฐม.สถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยราช  
ภัฏนครปฐม
- สุพัตรา พุ่มพวง และคณะ. (2554). ความเครียด การ  
ปรับตัว และความฉลาดทางอารมณ์ของ  
นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาล  
บรมราชชนนี สุพรรณบุรี. (03-08): 13
- อดิศักดิ์ พงษ์พลผลศักดิ์. (2544). ปัจจัยด้านที่มีผลต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนของรัฐ  
กรณีศึกษาจังหวัดลพบุรี. วารสารวิจัยและ  
พัฒนา มจร. 44(09-12): 316