



ผลการเตรียมความพร้อมสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล  
และการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา  
จังหวัดศรีสะเกษ

The results of the examination preparation for the registration of the nursing license  
and midwifery of 4th year nursing students at Chalermkanchana University,  
Sisaket province

ศิริไล โปธิชัย<sup>1\*</sup> กนิพันธุ์ ปานณรงค์<sup>1</sup> ประคองศรี ถนอมนวล<sup>1</sup> อัจฉรา อิ่มน้อย<sup>1</sup> นงลักษณ์ วิชัยรัมย์<sup>1</sup>

<sup>1</sup>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา

99 หมู่ 6 ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000

E-mail : siwilaipu@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมและพึงพอใจในการเตรียมสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 58 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเชื่อมั่นกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) เท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและใช้สถิติวิเคราะห์ไคร้สแควร์ (Chi-square test) สถิติค่าเปรียบเทียบ t-test for independent samples ผลการวิจัยพบว่า

1.ความสามารถในการเรียน ของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมและจำแนกรายวิชาอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.70 (S. D= 0.64)

2.ความพร้อมในการเตรียมสอบ ของกลุ่มตัวอย่างโดยรวม และจำแนกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความเฉลี่ย เท่ากับ 4.62 (S.D.= 0.53)

3.ผลการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรมการเตรียมความพร้อมแต่ละรายวิชาการค่าเฉลี่ยของผลการสอบความรู้แต่ละรายวิชาหลังการเตรียมความพร้อมมีค่าสูงกว่าก่อนเข้าอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.00 ( $t = .000, p < .01$ )

4.ความรู้เกี่ยวกับแต่ละรายวิชาของกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ( $t = .000, p < .01$ )

5. การความพึงพอใจต่อการเตรียมพร้อมในการสอบไม่มีความสัมพันธ์กับเพศ อายุ เกรดเฉลี่ย ระยะเวลาของการเตรียมตัวในการสอบ

คำสำคัญ:การเตรียมความพร้อม นักศึกษาพยาบาล การสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ

คำสำคัญ: การสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ, วิชาชีพการพยาบาล, การผดุงครรภ์



## ABSTRACT

This research was a quasi-experimental research. The objective is to study factors related to the professional and Midwifery nursing examinations and the preparation, satisfaction in preparing for the registration examination for a licensed nursing and midwifery professional of the 4<sup>th</sup> year nursing students at the Faculty of Nursing, Chaloemkanchana university. The instrument used for data collection was a questionnaire created by the researcher. The content validity was checked by 3 experts. The confidence was checked with a sample of 30 people. The Cronbach's alpha coefficient's alpha was 0.91. Data were analyzed by using descriptive statistics such as Frequency, Percentage, Mean, Standard deviation and analyzed Chi-square statistics. Statistics for comparing T-test for independent samples. The results showed that

1. Learning ability of the sample group and the course classification was at a high level with an average value of 3.70 (S. D = 0.64)
2. Test preparation of the sample as a whole and classified in each level at a high level With an average equal to 4.62 (S.D. = 0.53)
3. The results of the knowledge test before and after the training for each course preparation. The average value of the test results for each course after preparation is significantly higher than before training. At the level of .00 ( $t = .000, p < .01$ )
4. There was a positive correlation between knowledge of each course of the sample group and exam preparation at the level of .01 ( $t = .000, p < .01$ ).
5. The satisfaction with test preparation does not correlate with gender, age, GPA, duration of test preparation.

**Keywords:** Registration of the nursing license, Nursing license and Midwifery

### 1. บทนำ

มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณภาพ มีภารกิจหลักในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นบัณฑิตพยาบาลที่มีความตอบสนองของสังคมและเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพที่มีคุณภาพตามที่สถาบันได้กำหนดข้อบังคับและทางสภาการพยาบาล โดยการสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับผู้ที่ประกอบวิชาการพยาบาลนั้นต้องสำเร็จการศึกษา ได้รับปริญญาจากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลรับรองและจะต้องผ่านการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยการสอบประเมินความรู้ โดยสภา

การพยาบาล ในวิชาทางการพยาบาล 8 รายวิชา ประกอบด้วย 1) การผดุงครรภ์ 2) การพยาบาลมารดา ทารก 3) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 4) การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 5) การพยาบาลผู้ใหญ่ 6) การพยาบาลผู้สูงอายุ 7) การพยาบาลอนามัยชุมชนฯ และ 8) กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล ซึ่งกำหนดว่าผู้สอบต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนแต่ละวิชา ทั้งนี้ในแต่ละปีการศึกษาของมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา พบว่ามีนักศึกษาที่สอบขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ในทุกรายวิชาเป็นจำนวนมาก ซึ่งหากไม่สามารถสอบผ่านทุกรายวิชาที่กำหนด ก็จะไม่สามารถ



ปฏิบัติงานประกอบวิชาชีพการพยาบาลหรือการผดุงครรภ์ ได้ตามกฎหมายอย่างสมบูรณ์ (ชัชวาล วงศ์สารี และ อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์, 2557) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลที่สภาการพยาบาลออกให้แก่พยาบาลวิชาชีพ ถือเป็นหลักฐานทางกฎหมายที่ยืนยันถึงควมมีมาตรฐานในการปฏิบัติวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลเพื่อเป็นการ

รับรองพยาบาลวิชาชีพว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถได้มาตรฐานตามที่สภาการพยาบาลกำหนด ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพการให้บริการต่อประชาชนด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลยังถือเป็นเกณฑ์สำคัญต่อการประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาจากการสอบถามข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 พบว่า มีเวลาในการทบทวนความรู้ก่อนสอบน้อย ต่อเนื่องกัน ก่อนจะสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสภาการพยาบาล และกระบวนการเตรียมความพร้อมในการสอบของนักศึกษา ยังต้องมีการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลของโปรแกรมการเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ว่าจะสามารถเพิ่มความพร้อมและลดความวิตกกังวลให้แก่นักศึกษาหรือไม่ และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ สามารถนำประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล และพัฒนานักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

## 3.วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว ศึกษาโดยผ่านระเบียบวิธีการวิจัยในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง รวมถึงการเก็บข้อมูลและใช้วิธีการทางสถิติ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ชั้นปีที่ 4

### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ที่เข้าร่วมในการเตรียมความพร้อม ในนักศึกษานักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 58 ราย

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการเตรียมความพร้อมสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย ระยะเวลาของการเตรียมตัวในการสอบ



ตอนที่ 2 แบบประเมินด้านความสามารถในการเรียนซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แบบสอบถามความพร้อมการสอบขั้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและความสามารถรายวิชาของวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (2554)

เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผล

ดีมาก	ให้	5 คะแนน
ดี	ให้	4 คะแนน
พอใช้	ให้	3 คะแนน
อ่อน	ให้	2 คะแนน
อ่อนมาก	ให้	1 คะแนน

การแปลผล

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 แสดงว่าความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับดีมาก

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 แสดงว่าความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับมาก

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 แสดงว่าความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 แสดงว่าความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับต่ำ

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 แสดงว่าความสามารถในการเรียน อยู่ในระดับต่ำที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการสอบก่อนและหลังประมวลความรู้โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แบบทดสอบการทดลองนี้เป็นการพิจารณาต่อการเปลี่ยนแปลงการทดสอบของการทดสอบก่อนการทดลองและการทดสอบหลังการทดลองว่าแตกต่างกัน โดยสังเกตอัตราการเปลี่ยนแปลงในระยะเวลาปกติและอัตราการเปลี่ยนแปลงเนื่องมาจากการทดลอง โดยจะมีข้อทดสอบทั้ง 8 รายวิชาให้ทำ โดยการเลือกคำตอบที่ถูกต้อง 1 คำตอบ หลักการคือ

ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

ตอนที่ 4 แบบประเมินความพร้อมในการเตรียมสอบขั้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แบบสอบถามที่พัฒนามาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับความพร้อม โดยมีคำถามทั้งหมด 20 ข้อ ประกอบด้วยด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการ

วางแผนเตรียมสอบ ด้านการใช้กลยุทธ์ในการเตรียมสอบ ด้านการดูแลสุขภาพ มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ ปฏิบัติทุกครั้ง บ่อยครั้ง ปานกลาง นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยปฏิบัติเลย มีค่าเท่ากับ 4, 3, 2, 1 และ 0 ตามลำดับ

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 แสดงว่ามีความพร้อมในการเตรียมสอบ อยู่ในระดับดีมาก

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 แสดงว่ามีความพร้อมในการเตรียมสอบ อยู่ในระดับมาก

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 แสดงว่ามีความพร้อมในการเตรียมสอบ อยู่ในระดับปานกลาง

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 แสดงว่ามีความพร้อมในการเตรียมสอบ อยู่ในระดับน้อย

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 แสดงว่ามีความพร้อมในการเตรียมสอบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แบบสอบถามที่พัฒนามาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ ความรู้สึกต่อกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้ โดยมีคำถามทั้งหมด 15 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยด้านวิทยากร ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านสถานที่ ระยะเวลาของกิจกรรม ในโปรแกรมที่จะนำมาใช้เพื่อพัฒนาการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา ในการสอบขั้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 แสดงว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดเตรียมความพร้อมในการสอบ อยู่ในระดับดีมาก

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 แสดงว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดเตรียมความพร้อมในการสอบ อยู่ในระดับมาก

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 แสดงว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดเตรียมความพร้อมในการสอบ อยู่ในระดับปานกลาง



หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 แสดงว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดเตรียมความพร้อมในการสอบ อยู่ในระดับต่ำ

หากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 แสดงว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดเตรียมความพร้อมในการสอบ อยู่ในระดับต่ำที่สุด

### 3.วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 5 มกราคม - 10 กุมภาพันธ์ 2562 โดยการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ส่งโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา พิจารณาเห็นชอบในการดำเนินงานวิจัย

2. เข้าพบอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 โดยชี้แจงวัตถุประสงค์รูปแบบ และขั้นตอนการวิจัยให้ทราบ

3. ให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปี 4 จำนวน 58 คน ได้ทดสอบความรู้ก่อนเข้าอบรม โดยจะมีข้อสอบทั้ง 8 รายวิชาให้ทำโดยการเลือกคำตอบที่ถูกต้อง 1 คำตอบ

4. ดำเนินการจัดอบรมการเตรียมความพร้อมหลังจากที่เข้าอบรมเสร็จจะให้มีการทดสอบความรู้หลังการเข้าอบรม

5. นำแบบทดสอบของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มาตรวจคะแนน โดยมีหลักการคือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน แต่ละรายวิชาต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าอบรม และคะแนนการตอบแบบสอบถาม มาตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลัง

### การพิทักษ์สิทธิ์ผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์

ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ก่อนผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลหลัก

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science)

1.2 การเปรียบเทียบทดสอบความรู้ก่อนและหลังของกลุ่มตัวอย่างทำการวิเคราะห์ค่า t-test

1.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับความพึงพอใจต่อการเตรียมพร้อมในการสอบ ใช้สถิติไค-สแควร์ (Chi-Square Statistics)

### 4.สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 96.60 และเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 ด้านอายุของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีอายุ 22 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 63.80 รองลงมาได้แก่กลุ่มที่มีอายุ 23 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 ด้านผลการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 72.40 และระยะเวลาการเตรียมตัวสอบใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1- 6 เดือน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 82.80 รองลงมาอยู่ระหว่าง 6 – 12 เดือน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10

ความสามารถในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 3.70 (S.D. = 0.64) ในรายวิชาที่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการเรียน



สูงสุด คือการพยาบาลผู้สูงอายุและการพยาบาล  
อนามัยชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 เท่ากัน  
รองลงมาคือการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การ  
พยาบาลผดุงครรภ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 และ 3.74  
ตามลำดับ รายวิชาที่มีความสามารถในการเรียนต่ำสุดคือ  
การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48

การทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรมการ  
เตรียมความพร้อมแต่ละรายวิชา ค่าเฉลี่ยของผลการสอบ  
ความรู้แต่ละรายวิชาหลังการเข้ารับการอบรมสูงกว่าก่อน

เข้ารับการอบรม โดยหลังการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย 42.34  
ก่อนเข้ารับการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย 36.99 เมื่อ  
เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลัง  
การอบรม พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมความรู้แต่ละ  
รายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนการอบรมและ  
หลังการอบรมในแต่ละรายวิชา

รายการ	จำนวน	ค่า เฉลี่ย - X	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	t	Sig.
ก่อนอบรม	58	36.99	2.18	-17.72	.000**
หลังอบรม	58	42.34	1.36		

ความพึงพอใจต่อความพร้อมในการเตรียมสอบ  
ด้านการกำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย  
โดยรวม เท่ากับ 4.62 (S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่าการสอบมีความสำคัญมากต่อหน้าที่การงาน และ  
การสอบผ่านครั้งแรกเป็นรางวัลชีวิต อยู่ในระดับดีมาก  
โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ 4.69

ความพึงพอใจต่อความพร้อมในการเตรียมสอบ  
ด้านการวางแผนเตรียมสอบ อยู่ในระดับมาก โดยมี  
ค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 3.83 (S.D. = 0.73) เมื่อ  
พิจารณารายข้อพบว่าการวางแผนช่วงเวลาในการเตรียม  
สอบอย่างชัดเจนและวางแผนเตรียมสอบล่วงหน้า อยู่ใน  
ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 3.93 และ 3.90 ตามลำดับ

ความพึงพอใจต่อความพร้อมในการเตรียมสอบ  
ด้านการใช้กลยุทธ์ในการเตรียมสอบ อยู่ในระดับมาก โดย  
มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 3.87 (S.D. = 0.69) เมื่อ  
พิจารณารายข้อพบว่าการเข้าร่วมการสอนเสริม ตาม  
กิจกรรมที่กำหนดของสถาบัน และการอ่านทบทวน  
ล่วงหน้า ตั้งใจฟังขณะเรียนและกลับมาทบทวนบทเรียน  
ทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.16 และ  
3.88 ตามลำดับ

ความพึงพอใจต่อความพร้อมในการเตรียมสอบ  
ด้านการดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย  
โดยรวม เท่ากับ 2.37 (S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่าการสวมหมวกกันน็อกก่อนอ่านหนังสือและการออก  
กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย  
คือ 2.48 และ 2.38 ตามลำดับ

ความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการ  
สอบ ด้านวิทยากร อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม  
เท่ากับ 4.27 (S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
การสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมและน่าสนใจ และ  
การใช้สื่อการสอนเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ อยู่ในระดับ  
มาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากัน คือ 4.36

ความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการ  
สอบ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้รวบยอด 8  
วิชา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 3.97  
(S.D. = 0.75)

ความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการ  
สอบ ด้านการนำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับมาก โดยมี  
ค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.18 (S.D. = 0.64) เมื่อ  
พิจารณารายข้อพบว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป



ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้และมีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเตรียมสอบ อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.28 และ 4.22 ตามลำดับ

ความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ ด้านสถานที่ ระยะเวลา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 3.99 (S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความพึงพอใจการจัดกิจกรรม ทบทวนความรู้ในภาพรวม และสถานที่สะอาดและมีความ

เหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.09 และ 3.95 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับแต่ละรายวิชากับการเตรียมความพร้อมในการสอบของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา พบว่า ความรู้เกี่ยวกับแต่ละรายวิชา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับแต่ละรายวิชากับการเตรียมความพร้อมในการสอบของนักศึกษาพยาบาล ศาสตร์ชั้นปีที่ 4 (n=58)

รายวิชา	ก่อน		หลัง		t	Sig.
	X	S.D.	X	S.D.		
1. การพยาบาลผดุงครรภ์	40.34	4.32	46.02	2.04	-9.38**	.000**
2. การพยาบาลมารดาและทารก	38.81	5.04	46.53	2.48	-11.69**	.000**
3. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	40.50	4.63	47.38	1.93	-13.09**	.000**
4. การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	41.05	4.52	48.59	4.43	-9.44**	.000**
5. การพยาบาลผู้ใหญ่	23.02	2.67	28.12	4.42	-7.30**	.000**
6. การพยาบาลผู้สูงอายุ	45.83	5.18	48.19	2.68	-3.77**	.000**
7. การพยาบาลอนามัยชุมชน	42.19	3.72	47.21	2.90	-7.57**	.000**
8.กฎหมายและจรรยาบรรณ	24.17	3.97	26.67	3.42	-3.52**	.000**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับความพึงพอใจต่อการเตรียมพร้อมในการสอบของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา พบว่า เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย และระยะเวลาของการเตรียมตัวในการสอบ ไม่มีความสัมพันธ์กับความตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับความพึงพอใจต่อการเตรียมพร้อมในการสอบของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 (n=58)

พึงพอใจต่อการเตรียมพร้อมในการสอบ โดยเพศ มีค่า  $X^2 = 13.95$  อายุ มีค่า  $X^2 = 152.03$  เกรดเฉลี่ยสะสม มีค่า  $X^2 = 23.10$  และระยะเวลาเตรียมตัวของนักศึกษาพยาบาล มีค่า  $X^2 = 26.12$

ข้อมูลส่วนบุคคล	$X^2$	df	p-value
1. เพศ ชาย หญิง	13.95	21	.872
2. อายุ 21 22 23 24 26 27	152.03	105	.002
3. เกรดเฉลี่ยสะสม 2.49 – 2.99 3.00 ขึ้นไป	23.10	21	.339
4. ระยะเวลาเตรียมตัวของนักศึกษาพยาบาล 1 – 6 เดือน 6 – 12 เดือน 12 เดือนขึ้นไป	26.12	42	.974

## 5.อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเรียนแต่ละรายวิชาของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมและจำแนกรายด้าน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีการรับรู้และมีการกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ต้องการการยอมรับในวิชาชีพ ความสำเร็จคือการสอบขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่าน จึงมีแผนการเรียน

เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการสอบผ่านจึงเป็นเครื่องหมายของความสำเร็จ และเป็นความก้าวหน้าเข้าสู่วิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับงานวิจัย สายสวาท เผ่าพงษ์ และคณะ (2552) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสอบขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยบรมราชชนนี นครราชสีมา





พ.ศ. 2551 ที่พบว่า ความสามารถในการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.70 (S.D.= 0.64) รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดการพยาบาลผู้สูงอายุ และการพยาบาลอนามัยชุมชน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.84 (S.D.= 0.62) เท่ากัน รองลงมาคือการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.79 (S.D.= 0.67) การพยาบาลการผดุงครรภ์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.74 (S.D.= 0.61) และด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง มีดังนี้ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลผู้ใหญ่ ภูมิคุ้มกันและจรรยาบรรณ และการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยมีค่าเฉลี่ย 3.64 (S.D.= 0.64), 3.64 (S.D.= 0.61), 3.64 (S.D.= 0.67) และ 3.48 (S.D.= 0.66) ตาม ลำดับ

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมต่อการเข้าร่วมการเตรียมความพร้อมในการสอบ อยู่ในระดับมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมทางด้านอาจารย์ ได้กระตุ้นและให้กำลังใจ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และโน้มน้าวการเตรียมตัวสอบ รองลงมาคือกลุ่มเพื่อน เมื่อมีข้อสงสัยความรู้ในขณะทบทวน เพื่อสามารถอธิบายให้คำแนะนำที่กระจ่าง สมาชิกกลุ่มในการทบทวนความรู้การสอบ และมีการจัดทบทวนความรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และผลของการอบรมทำให้นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติที่ดีต่อการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลนักศึกษาพยาบาลได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์สอดคล้องกับการศึกษาของนาวาอากาศโทหญิง วัชรารัตน์ เปาโรหิตย์ (2554) ที่พบว่า การเตรียมตัวของนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับแต่ละรายวิชากับการเตรียมความพร้อมในการสอบของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์

มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา พบว่า ความรู้เกี่ยวกับแต่ละรายวิชาที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ อาจเนื่องมาจากการสอบ เป็นการประมวลความรู้ที่ผ่านขั้นตอนการทบทวนสาระสำคัญ ที่สอดคล้องกับแผนผังการออกข้อสอบของสภาการพยาบาล ประกอบกับนักศึกษาพยาบาลเป็นบุคคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีโอกาสเป็นไปได้สูงที่จะสอบผ่าน จึงทำให้นักศึกษาที่สอบรวยยอดประสบความสำเร็จในการสอบใบประกอบวิชาชีพพยาบาลผ่าน ร่วมกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น นักศึกษามีเป้าหมายและทบทวนความรู้ในการสอบด้วยตนเอง มีเพื่อนช่วยในการทบทวนความรู้ มีรุ่นพี่แนะนำแนวทางการสอบให้กำลังใจ เป็นการเสริมสร้างพลังอำนาจแก่นักศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของวิภาดา คุณาวิตกุล และคณะ (2555) ที่พบว่าปัจจัยที่น่าจะมีผลต่อความสำเร็จในการสอบรายวิชาที่คาดหวังว่าจะสอบผ่านในครั้งแรก ด้านการเตรียมตัวสอบของบัณฑิต ด้านการเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิต ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านเจตคติต่อการสอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล มีความสัมพันธ์กับการสอบข้อสอบครั้งแรก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของละเอียด แจ่มจันทร์และคณะ (2558) เรื่องการศึกษาทัศนคติและแรงบันดาลใจของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะสอบผ่าน 8 รายวิชาในครั้งแรก มีความพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรค โดยได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวและคนใกล้ชิด ซึ่งนักศึกษาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ก็ได้รับแรงสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากกลุ่มเพื่อน และคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยในการเสริมทักษะความรู้และประสบการณ์ให้นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ได้สอบผ่านในการสอบครั้งแรก และสอดคล้องกับการศึกษาของอัจฉรา จันทเพชร และสิรินทร ศุภวรรณ (2551) ปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านรายวิชาที่คาดหวังว่าจะสอบผ่านในการสอบครั้งแรก



ด้านการเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิต ด้านการเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิต ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านเจตคติต่อการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลในการสอบครั้งแรก

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไป กับความพึงพอใจต่อการเตรียมพร้อมในการสอบของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา พบว่า เพศ อายุ เกรดเฉลี่ย และระยะเวลาของการเตรียมตัวในการสอบ ไม่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อการเตรียมพร้อมในการสอบ โดยเพศ มีค่า  $X^2 = 13.95$  อายุ มีค่า  $X^2 = 152.03$  เกรดเฉลี่ยสะสม มีค่า  $X^2 = 23.10$  และระยะเวลาเตรียมตัวของนักศึกษาพยาบาล มีค่า  $X^2 = 26.12$  ซึ่งผลการทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมการเตรียมความพร้อมในการสอบ พบว่า นักศึกษาพยาบาลได้คะแนนเฉลี่ยหลังการทบทวนความรู้สูงกว่าก่อนการทบทวนความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจากนักศึกษาได้เตรียมตัวในการสอบ มีเป้าหมายในการสอบ กระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือเพื่อนในระหว่างเข้าเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพ มีการทบทวนความรู้จากอาจารย์ ร่วมกับปัจจัยพื้นฐานสอดคล้องกับการศึกษาของเพ็ญศิริ ดำรงภคภากร และคณะ (2556) ที่พบว่า การเตรียมตัวสอบของนักศึกษาได้รับการปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาวิชา มีความเป็นอิสระในการค้นคว้าในการค้นคว้าเรียนรู้ในการเตรียมด้วยตนเอง เพื่อนช่วยเพื่อน รุ่นพี่ช่วยรุ่นน้องและการเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดี การเสียสละทุ่มเทของอาจารย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องช่วยลดภาวะความกดดันที่ทำให้ให้นักศึกษาพยาบาลศาสตร์เกิดความเครียดและส่งผลต่อสภาพจิตใจที่ทำให้เกิดความกังวล จะทำให้ขาดสมาธิเกิดความท้อแท้ ซึ่งไม่เป็นผลดีทั้งในระยะสั้นและระยะยาวต่อนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ เมื่อนักศึกษาพยาบาลศาสตร์มีความพึงพอใจในปัจจุบัน

เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความตื่นตัว เป็นการเสริมสร้างความแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสอบใบประกอบใบอนุญาตวิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์

## 6. ข้อเสนอแนะ

1. จัดตารางการเรียนการสอนเสริมให้มีเวลาสำหรับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบใบอนุญาตวิชาชีพพยาบาล เป็นระยะทั้ง 8 กลุ่มวิชา
2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาหลัก ควรพัฒนาข้อสอบและจัดทำข้อสอบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถประเมินความสามารถตนเองก่อนสอบจริง
3. นักศึกษาควรอ่านทบทวนความรู้ก่อนเข้ารับการทบทวนจากอาจารย์
4. นักศึกษาควรมีวินัยในตนเอง ในการอ่านและทบทวนองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ฝึกการจำอย่างเป็นระบบเทคนิคการคิด และวิธีการจดบันทึกความคิด

## ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. นำผลวิจัยไปใช้ในการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความรู้และความพร้อมเกี่ยวกับการสอบ ให้ผ่านตามเป้าหมายของสถาบัน
2. นำการเตรียมความพร้อมสอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้กับการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในรายวิชาอื่น ๆ ทางการพยาบาลได้
3. ศึกษาเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับประสบการณ์ของการสอบความรู้ ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการเตรียมความพร้อมในการสอบ

## 7. บรรณานุกรม

ชัชวาล วงศ์สารี และ อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์ . (2557). **กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง**. คณะ



- พยาบาลศาสตร์กาญจนบุรี มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น พี เพรส.
- เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร, รัตติยา ทองอ่อน, นาฏนภา อารยะ ศิลปากร, ณัฏฐิยา ไชยปัญญา และอรุณรัตน์ อุทัยแสง. (2556). การเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง ตามประสบการณ์ของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา, 19(1), 5 – 18.
- ละเอียด แจ่มจันทร์ และคณะ. (2558). ทักษะคิดและแรงบันดาลใจของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล. วารสารพยาบาลสาธารณสุข.25(3): 199-208.
- วิภาดา คุณาวิกติกุล, อาวีวรรณ กลั่นกลิ่น, รัตนวดี ขอนตะวันและสุปราณี อัทธเสรี. (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบขึ้นทะเบียน เพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์. วารสารสภาการพยาบาล, 27(3), 11-28.
- วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์, นาดยา พึ่งสว่าง และสุพัฒน์ศิริ บุญญวัตร. (2554). การพัฒนากลวิธีเตรียมการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ และนักเรียนจำอากาศ เหล่าทหารแพทย์ สาขาวิชาพยาบาล. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ.
- สายสวาท เผ่าพงศ์, จุฑาทิพย์ ศิริณภาดล และอภิรดี สุขแสงดาว. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ในการสอบประเมินความรู้ เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยบรมราชชนนีนครราชสีมา พ.ศ.2551. วิทยาลัยบรมราชชนนีนครราชสีมา.
- อัจฉรา จันเพชร และสิรินทร ศุภวรรณ. (2551). ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลการสอบ เพื่อขอรับใบประกอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลของสภาการพยาบาลในการสอบครั้งแรกของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา